

NID'AIR

ACCUEIL MULTI-SITES

NIEDERHERGHEIM-OBERHERGHEIM- BILTZHEIM - NIEDERENTZEN

PROJET PEDAGOGIQUE



Accueil de NIEDERHERGHEIM



Accueil d'OBERHERGHEIM



Accueil de NIEDERENTZEN



Accueil de BILTZHEIM

ANNEE SCOLAIRE 2019/2020

Organisateur :



NID'AIR



*Nid'Air est une activité Imagine
avec le concours de la municipalité,
des enseignants et des parents d'élèves
de Niederhergheim*

Gestionnaire de l'équipement :



Organisateur :

Association IMAGINE 11 rue des Herbes 68127 NIEDERHERGHEIM

ADRESSES / CAPACITES D'ACCUEIL / NUMEROS UTILES

Site de Niederhergheim :

Salle communale 11 rue des Herbes 68127 NIEDERHERGHEIM

Capacités d'accueil : 60 enfants

03.89.49.48.29. – imagine.nidair@orange.fr

Site d'Oberhergheim :

Salle Multi-activités 47 rue Principale 68127 OBERHERGHEIM

Capacités d'accueil : 55 enfants

03.89.47.15.02. – periober@orange.fr

Site de Niederentzen :

Ecole aux 4 vents 30 rue Principale 68127 NIEDERENTZEN

Capacités d'accueil : 55 enfants

07.77.97.84.63. – periniederentzen@orange.fr

Site de Biltzheim :

Espace Horizons Rue de Gehren 68127 BILTZHEIM

Capacités d'accueil : 55 enfants

07.84.98.11.89. – peribiltzheim@orange.fr

EQUIPE D'ANIMATION

- **BEYL Gaëlle – Responsable de structure – DEJEPS, BAFD**

Equipe principalement basée à Niederhergheim :

- **HAUSSWIRTH Marina, Responsable de site de Niederhergheim – BAFD**
- MEYER Marie-Josée, Animatrice - BAFA
- MIESCH Véronique, Animatrice – BAFA
- DAUMAIL Brigitte, Animatrice, CAP Petite Enfance
- SCHIFFERLE Camille, Animatrice, BAFA Stagiaire
- SCHOENY Myriam, Animatrice, CAP Petite Enfance
- ALALOUT Sabrina, Maîtresse de maison

Equipe principalement basée à Oberhergheim :

- **BASTIEN Mélanie, Responsable de site de Oberhergheim + Vacances - Licence Science de l'éducation, BAFD stagiaire**
- LEVEQUE Rachel, Animatrice – BAFA
- FRANCISCO Manuela, Animatrice – BAFA
- CAMERLO Cindy, Animatrice, BAFA Stagiaire
- NARTH Cécile, Animatrice – Maîtresse de maison
- WUSTMANN Muriel, Maîtresse de maison
- BRENDEL Romane, Animatrice – BAFA

Equipe principalement basée à Biltzheim (midi) :

- **BRIET Audrey, Responsable de site de Biltzheim et Responsable de structure adjointe, DEJEPS**
- VOGT Précilia, Animatrice- BAFA Stagiaire
- PEVERELLI Eliane, Animatrice
- FURTADO Alice, Animatrice, BAFA Stagiaire
- CHOULET Fabienne, Animatrice, BAFA Stagiaire
- VACCARO Nathalie, Animatrice, BAFA
- VALLEE Virginie, Maîtresse de maison
- WILLAUME Audrey, Animatrice, BPJEPS Stagiaire

Equipe principalement basée à Niederentzen :

- **NARTH Rachel, Responsable de site de Niederentzen, BAFA, BAFD Stagiaire**
- GRANDEMENGE Vanessa, Animatrice – CAP Petite Enfance
- SCHMITT Nathalie, Animatrice - BAFA
- KELLER Gaëlle, Animatrice – BAFA, BAFD Stagiaire
- ZIEGLER Mireille, Animatrice – BAFA Stagiaire
- FREYDRICH Océane, Animatrice, CAP Petite Enfance
- BASS Nicole, Animatrice – Maîtresse de maison

Pourquoi un projet pédagogique ?

Il est important de sensibiliser tous les acteurs (équipe pédagogique, intervenants, parents et enfants) au fonctionnement de notre centre. Il est nécessaire de les rendre attentifs aux objectifs pédagogiques pour faire comprendre nos choix éducatifs dans le but ultime d'assurer, en toute cohérence et coordination, le bien-être et la sécurité de l'enfant.

Rappel des principaux éléments du projet éducatif de l'organisateur :

Dans le cadre périscolaire, nous touchons fondamentalement tous les aspects de détente, de repos et de décompression. Les rythmes changent ; nous sommes peu maîtres du déroulement de la journée, puisqu'elle est rythmée par les horaires d'école. Il s'agit de jongler entre de nombreuses obligations (repas – trajets – hygiène – accompagnement aux devoirs...et gestion du temps libre, s'il en reste !)

Dans ce sens, suivent quelques objectifs éducatifs assignés à l'accueil à Nid' Air :

- Accueillir les enfants chaleureusement
- Donner un temps de détente ou repos
- Amener l'enfant à découvrir des pratiques culturelles, manuelles et sportives variées
- Développer chez l'enfant le sens de la vie collective qui implique :
 - Le respect de soi et des autres
 - La tolérance et la reconnaissance des diversités
 - La solidarité, l'amitié
 - Le refus de la violence.

Le tout doit donc favoriser l'apprentissage et l'expérimentation de la vie en collectivité à l'échelle de la structure avec le souci permanent d'assurer le **bien-être** et la **sécurité** de chaque enfant.

Intentions éducatives et moyens mis en œuvre pour les atteindre :

L'ENFANT ET L'APPRENTISSAGE DE LA VIE EN COLLECTIVITE :

Le respect des valeurs collectives, du sens civique et de la laïcité :

- en mettant en place **des règles de vie collective** expliquées régulièrement et revues à chaque fois que cela semble nécessaire. La vie en collectivité nécessite des règles de politesse et de civilité. Nous devons établir des règles de fonctionnement et de vie élaborées et validées collectivement. Nous ne pouvons pas aider les enfants à grandir sans règles, il s'agit de les préparer à leur vie future qui sera constituée de règles à respecter, dans le but final de faire des règles des devoirs vis-à-vis des autres.

- en sensibilisant au **respect du matériel**, en félicitant chaque bonne action ou en revenant collectivement s'il y a une dégradation.

- en **respectant les règles d'hygiène** vers une automatisation des gestes de propreté (lavage des mains...).

- en suivant une logique de **neutralité religieuse**, à travers nos actions et nos paroles, et au respect de la différence religieuse.

Etre à l'écoute et faire attention à l'autre :

- en veillant au **respect de la parole de chacun** à tout moment, pendant le repas mais aussi lors des forums où chacun pourra s'exprimer, échanger ses idées et ses expériences et aussi pour dénouer d'éventuels conflits. Ce sera aussi l'occasion de stimuler les enfants les plus timides et d'apprendre aux enfants plus téméraires à écouter les autres.

- en faisant des **repas des moments conviviaux, d'écoute et d'échange** et, de manière à apprendre aux enfants à goûter et à découvrir de nouvelles saveurs en montrant l'exemple, les animatrices participeront et mangeront à table avec les enfants à midi.

- en **respectant les rythmes et envies de l'autre** (vitesse, temps de travail, choix d'activités...) :

- en ayant la possibilité de quitter l'activité choisie et rejoindre le « Temps-libre ». Il s'agit de donner l'opportunité à chaque enfant de découvrir l'animation proposée en laissant la possibilité de rejoindre le temps-libre, de se distraire, d'apprendre et d'évoluer avec les autres en évitant les tensions et conflits.
- en mettant en place des ateliers ouverts pendant les accueils du soir, associant temps d'animation et/ou temps-libre.
- en favorisant la séparation des groupes par âge dès que possible mais demander aussi aux plus grands d'aider les plus petits autant que possible.

- en permettant à chacun de **s'insérer dans le groupe** par la parole ou par son comportement.

- en sensibilisant les enfants à la différence, au **handicap** par le dialogue. Nos accueils nous permettent d'accueillir des enfants en situation de handicap. Pour une bonne prise en charge, les admissions se font progressivement, par l'échange et l'étude de cas concertés avec la famille.

- en **étant solidaire**, faisant une grande place à **l'esprit d'équipe**, à la collaboration et à l'entraide entre les différents groupes d'âges dans les jeux, dans le rangement, dans les responsabilités choisies...

L'ENFANT, ACTEUR DE SES LOISIRS :

Laisser l'enfant vivre un vrai temps de loisirs :

- en rendant l'enfant capable de **choisir ses activités** en laissant un temps de décision après l'explication de chaque activité. Il revient à l'équipe d'animation de proposer suffisamment de projets intéressants permettant à l'enfant d'effectuer son propre choix. Non seulement cela le conduira progressivement à l'autonomie mais en plus cela créé un sentiment durable de **valorisation**.

- en favorisant **son expression et son imaginaire** en laissant le choix des formes et des couleurs pour les activités manuelles et en organisant des activités en lien avec les envies et les attentes des enfants quitte à supprimer certaines activités pour en favoriser d'autres selon les envies. Nous demandons, pour cela, une grande réactivité de la part de

notre équipe d'animation. Imaginer et créer sont des moyens de s'exprimer et de faire seul. Nous devons aider les enfants à grandir, nous devons les accompagner dans leur apprentissage. C'est notre rôle dans notre rapport d'adulte à enfant.

Savoir rêvasser n'est pas inné, tous les enfants ne savent pas rêvasser beaucoup d'enfants ont besoin de faire. Ne rien faire doit aussi s'apprendre.

- en laissant l'**enfant libre de ses choix** selon son humeur, ses envies, par la mise en place de plusieurs activités dirigées au choix et surtout l'aménagement d'un « Temps-libre » où l'enfant choisira ce qu'il veut faire pour que chacun puisse vivre son temps de loisirs à sa manière dans le respect d'autrui. Cet espace, pris en charge par une animatrice, mettra à disposition des jeux, des dessins, un espace lecture, du matériel de bricolage, des jeux extérieurs... et laissera la possibilité de « ne rien faire » (qui peut aussi servir à développer son imaginaire). L'équipe d'animation s'efforcera de communiquer suffisamment avec l'enfant afin de définir son besoin réel et de laisser l'enfant « essayer » l'animation s'il est indécis.

L'ENFANT AU CENTRE DU PROJET

Assurer le bien-être et l'épanouissement de l'enfant en :

- lui permettant de **trouver sa place** par le choix, la mise en avant de la parole de chacun, la liberté d'expression, le respect des rythmes et des capacités.

- l'aidant à grandir par la proposition **d'une diversité de modes d'apprentissage** (activités manuelles, artistiques, culinaires, sportives, culturelles...), par la découverte et l'expérience, par des activités en lien avec ses envies et ses attentes.

- en essayant de développer son **sens critique** sur tous les moments de la journée, par l'échange entre les enfants et les encadrants.

- en le **responsabilisant** grâce à la proposition de petites tâches de la vie quotidienne offerte à tous les enfants volontaires pour les mener à plus d'autonomie et d'initiative en les incitant à devenir acteurs de leur apprentissage.

Amener les enfants à devenir responsables d'eux-même :

- Rendre autonome – laisser, au maximum, l'enfant « faire seul » et répondre à ses propres besoins et envies.
- Valoriser ses actes pour favoriser la confiance en soi.

Amener les enfants à devenir responsables des autres – en apprenant à vivre ensemble :

- Donner des responsabilités sur le temps du repas et du goûter (mise en place de « petits responsables », en fonction des souhaits et des envies des enfants, mise en place de poubelles de tables pour ne pas gaspiller, demander aux plus grands d'aider les plus petits, ...) en respectant les contraintes d'hygiène.
- Accompagner l'enfant pour plus de respect des personnes et du matériel (veiller à la politesse, au rangement, ...).
- Rendre service, donner de soi pour améliorer son rapport aux autres.
- Trier les déchets – apprendre les bons gestes - « les eco-reposables »
- Impliquer dans la préparation des temps d'animation (programmes, organisation de l'animation,...).

- en proposant des **activités adaptées à tous les âges**. Nous serons très vigilants au fait que les plus jeunes n'ont pas forcément le même temps d'attention que les plus grands et que les activités devront être plus courtes et plus simples.

Dans tous les cas, nous voulons préparer l'enfant à devenir une personne libre, autonome et responsable qui participe à la vie de son environnement et s'y épanouit !

Nos priorités pour la pause méridienne :

- se détendre pendant le repas, se faire du bien, manger chaud, réserver les bavardages ou chahuts en tout genre pour l'avant et l'après repas...

- nous demandons aux enfants de goûter autant d'aliments que possible.

- nous veillons à ce que l'enfant puisse avoir un 2^e service s'il le souhaite.

- respect de la cruche d'eau commune, respect du pain et de la nourriture (on limite le gaspillage en ne prenant que ce que l'on va manger), respect de la parole, et du volume sonore global...
- apprendre à bien se tenir à table, position de la colonne vertébrale, apprendre à se servir d'un couteau pour les plus petits...

Toute l'équipe surveillera, avec bienveillance, à ce que les enfants soient accueillis dans les meilleures conditions.

Nos priorités pendant le goûter :

Nous tenons à ce que les enfants mangent ou goutent au moins un fruit, une compote, un yaourt ou un jus de fruit pendant le goûter de 16h15/30 et veillons à un équilibre sur la semaine en limitant au maximum les aliments trop sucrés.

Nos équipes préparent régulièrement un goûter « maison », pour éviter des gouters « industriels », souvent trop sucrés. Nous veillons à des quantités raisonnables et adaptées à chaque âge.

Notre projet pédagogique s'inscrit aussi dans un **Projet Educatif Territorial** dont les valeurs sont :

- L'accès à la culture et aux loisirs du plus grand nombre ainsi que les échanges et la promotion de l'éducation populaire où chacun, sans distinction d'âge, de culture, de situation sociale, est acteur.
- La conscientisation par chacun de son environnement afin de permettre à chaque individu de trouver sa place dans la société.
- L'éducation globale est de tout instant. Elle tend au développement, à l'épanouissement personnel de toute personne tout au long de sa vie.
- La laïcité, en tant qu'ouverture à la compréhension de l'autre dans l'acceptation des différences et dans le respect de la pluralité. La promotion de la liberté d'expression, respectueuse de chacun, et contre toute forme d'obscurantisme, de discrimination, d'exclusion et d'injustice.

L'ALSH doit être un lieu de loisirs mais aussi, et surtout de socialisation, d'apprentissage et de découverte.

Structure du périscolaire de NIEDERHERGHEIM :

Nous occupons à **midi** la salle communale, équipée d'une grande terrasse, d'une salle de restauration, une cuisine scindée en deux parties (propre et sale) et la salle de jeux et/ou la cour de la salle après les repas.

Les locaux nous sont entièrement mis à disposition par la commune de NIEDERHERGHEIM.

Vie quotidienne au périscolaire de NIEDERHERGHEIM :

11h30	Sortie des écoles.
11h45	Arrivée à la salle communale (accueil périscolaire).
11h45 à 12h	Lavage des mains et début du repas.
12h45 à 13h	Rangement, passage aux toilettes et lavage des mains.
13h15 à 13h35	Jeux extérieurs par beau temps ou par mauvais temps dans la salle de jeux du périscolaire.
13h35	Retour aux écoles.
.....	
16h15	Sortie des écoles.
16h25	Arrivée à la salle périscolaire, passage aux toilettes, lavage des mains, et prise d'un goûter.
à partir de 17h/17h15	Début des jeux, propositions d'activités diverses et de l'accompagnement aux devoirs.
jusqu'à 18h30	Arrivée des parents échelonnée.

Structure du périscolaire d'OBERHERGHEIM :

Nous occupons à **midi** la salle multi activités, équipée d'une grande salle de restauration, une cuisine scindée en deux parties (propre et sale) et trois toilettes.

Le matin et le soir, nous occupons notre salle périscolaire, muni de jeux et autres divertissements et d'un espace administratif.

Les locaux nous sont entièrement mis à disposition par la commune d'OBERHERGHEIM.

Le mini bus

Le regroupement scolaire a de plus en plus d'enfants. Le bus n'a plus assez de place pour accueillir tout le monde. La CCCHR nous a mis à disposition un mini bus pour chercher ou amener certains enfants des 4 villages.

Vie quotidienne au périscolaire de OBERHERGHEIM :

7h30 à 8h25	Accueil – recueil des informations parentales, Prise de contact, jeux collectifs, discussions. Accompagnement des enfants à l'école d'OBERHERGHEIM et à l'arrêt de bus pour les enfants scolarisés dans les 3 autres villages.
11h50	Sortie des écoles à Oberhergheim,
12h	Arrivée à la salle multi activités (accueil périscolaire).
12h10 à 12h20	Lavage des mains et début du repas.
12h20 à 13h	Repas de l'ensemble des enfants.
13h à 13h15	Rangement, lavage des mains, passage aux toilettes.
13h15 à 13h35	Jeux extérieurs par beau temps ou par mauvais temps dans la salle de jeux du périscolaire et salle multi activités ou préau de l'école primaire.
13h35	Retour à l'école.
.....	
16h15	Sortie des écoles à Oberhergheim.
16h30	Arrivée à la salle périscolaire, passage aux toilettes, lavage des mains, et prise d'un goûter.
16h45	Arrivée des enfants du bus passage aux toilettes, lavage des mains, puis prise d'un goûter.
à partir de 17h/17h15	Début des jeux, propositions d'activités diverses.
jusqu'à 18h30	Arrivée des parents échelonnée.

Structure du périscolaire de NIEDERENTZEN :

Nous occupons **à midi et le soir** la salle périscolaire, équipée d'une grande salle de restauration, une cuisine scindée en deux parties (propre et sale) et la salle de jeux et/ou la cour de l'école après les repas.

Les locaux nous sont entièrement mis à disposition par la commune de NIEDERENTZEN.

Vie quotidienne au périscolaire de NIEDERENTZEN :

Double service à midi :

11h55	Sortie de l'école à Niederentzen, passage aux toilettes et lavage des mains des maternelles et primaires.
12h à 12h45	Repas des enfants scolarisés à Niederentzen.
12h45	Rangement, lavage des mains, passage aux toilettes.
13h	Jeux dans la salle d'activité ou à l'extérieur.
12h05	Arrivée des enfants d'Oberentzen en bus et jeux dans la salle d'activité ou à l'extérieur.
12h45	Lavage des mains et début du repas pour les enfants scolarisés à Oberentzen.
13h30	Rangement, lavage des mains, passage aux toilettes.
13h55	Arrivée des instituteurs(trices) pour les enfants de Niederentzen, bus pour les enfants d'Oberentzen et aide pour la mise à la sieste des maternelles de Niederentzen.
.....	
16h15	Sortie des classes de Niederentzen.
16h20	Arrivée à la salle périscolaire, passage aux toilettes, lavage des mains, et prise d'un goûter.
16h30	Arrivée des enfants en bus d'Oberentzen, passage aux toilettes, lavage des mains, et prise d'un goûter.

à partir de 17h/17h15 Début des jeux, propositions d'activités diverses et de l'accompagnement aux devoirs.
jusqu'à 18h30 Arrivée des parents échelonnée.

Structure du périscolaire de BILTZHEIM :

Nous occupons à **midi** la salle communale « Espace Horizons », équipée d'une grande salle de restauration, une cuisine scindée en deux parties (propre et sale), la cour de la salle et/ou le terrain de jeux à proximité après les repas.

Les locaux nous sont entièrement mis à disposition par la commune de BILTZHEIM.

Vie quotidienne au périscolaire de Biltzheim :

11h55	Sortie de l'école à Biltzheim, attente des enfants d'Oberhergheim, trajet jusqu'à la salle Horizons, passage aux toilettes et lavage des mains.
12h-12h20	Arrivée progressive des enfants scolarisés à Oberentzen.
12h20 à 13h15	Repas des enfants.
13h15	Rangement, lavage des mains, passage aux toilettes.
13h25	Retour à l'école de Biltzheim.
13h35	Bus pour les enfants d'Oberhergheim.

ACCUEIL DE LOISIRS DES MERCREDIS à Niederhergheim :

Les mercredis rentrent dans un cadre à part.

La vie quotidienne en ALSH, les mercredis:

Lieu

L'accueil a lieu à NIEDERHERGHEIM, à la salle communale 11 rue des Herbes 68127 Niederhergheim.

Horaires

Le centre est ouvert de 07h30 à 18h30. Un départ est possible à partir de 12h ou 12h30 (sans repas) et 17h (avec goûter).

Modalités de fonctionnement

Les enfants peuvent être inscrits :

- de 7h30 à 18h30

- ou en demi-journée avec ou sans repas.

Un accueil uniquement pour le repas ne peut être accepté.

Inscriptions

Les places étant limitées, les inscriptions doivent se faire au plus tôt. Pour les mercredis sur Niederhergheim, nous demandons aux familles de pré-remplir le bulletin d'inscription fournis au préalable et de nous prévenir de toutes désinscriptions au moins **48hrs** avant, sauf en cas de maladie de(s) enfant(s).

Les prestations non-décommandées à l'avance seront facturées.

Procédures de fonctionnement générales :

Les enfants inscrits les midis le sont à l'année.

Pour ceux venant les matins et/ou les soirs, les inscriptions pourront se faire « à la carte » selon les disponibilités, en utilisant les plannings mis à disposition sur notre site internet.

L'équipe d'animation se relaye avec l'accord du comité et ce à partir de 7h30 jusqu'à la fermeture 18h30. Le matin, une responsable relève les messages (verbaux et téléphoniques) des parents puis vérifie le nombre de repas commandés auprès du traiteur.

A 10 heures30, la responsable avec un-e animateur-trice prennent connaissance du nombre d'enfants déjeunant, préparent la salle et réceptionnent le repas.

A midi, dans un but pédagogique, de manière à apprendre aux enfants à goûter et à découvrir de nouvelles saveurs, mais aussi pour montrer l'exemple, les animateurs-trices participent et mangent à table avec les enfants.

A 16h, la responsable et un-e animateur-trice se mettent d'accord sur le goûter en fonction du dessert du repas de midi, le prépare puis retournent aux écoles.

A 16h15, les responsables et les animateurs-trices se rendent aux différentes écoles maternelles et primaires. Certains enfants seront transportés en mini-bus ou en bus scolaire.

En dehors de ces obligations, se rajoutent les tâches administratives, la préparation des activités du soir, des mercredis et des vacances scolaires, les courses, les tâches purement ménagères et de rangement...

Sanctions en cas de non-respect du règlement :

Le règlement intérieur est communiqué aux parents, avec attestation de lecture, dès le début de l'année scolaire.

- Les parents sont d'abord prévenus oralement.
- En cas de problème non résolu, ils seront avertis par écrit avec information au comité de l'Association IMAGINE (l'organisateur) et la Communauté des Communes du Centre Haut-Rhin.
- Si la situation ne change pas malgré nos avertissements, l'enfant peut être exclu.

La communication :

Nos activités, menus et tarifs sont périodiquement affichés sur les tableaux d'affichage des structures d'accueil et des écoles.

Toutes ces informations sont aussi disponibles sur notre site internet : www.imagine.nidair.fr

Les partenaires :

- Les enseignants
- Le traiteur : Pomme et Chou à Marckolsheim
- La CCCHR
- Les communes
- La boulangerie GOETZ

Les tarifs :

Affichés sur chaque lieu d'accueil.

Critères d'évaluation du projet pédagogique et moyens mis en oeuvre :

- ❖ Respect des règles sinon ré-explication
- ❖ Fréquence des propositions des enfants
- ❖ Si chute de motivation de l'équipe d'animation alors débat-discussions ;
- ❖ Echanges avec les enfants et les parents durant le centre ;
- ❖ Analyse de la motivation (des enfants et des adultes) par l'équipe d'animation ;
- ❖ Projet pédagogique revu point par point lors des réunions d'équipe, afin de ne pas répéter les mêmes erreurs et développer les éléments intéressants.